

Циклограмма распределения совместной и самостоятельной деятельности с детьми в течении дня

День недели	Возрастная группа	Блок совместной деятельности	Блок самостоятельной деятельности
Понедельник	1 младшая группа	<p>Утро: 1. Утро радостных встреч</p> <p>2.Беседа о прошедшем выходном</p> <p>3.Наблюдение в уголке природы или из окна</p> <p>4.Работа по привитию культурно гигиенических навыков</p> <p>Вечер: 1.Хороводная игра</p> <p>2. Игры с крупным строителем</p>	1. Создание предметной среды для отобразительной игры.
	2 младшая группа	<p>Утро: 1.Утро радостных встреч.</p> <p>2. Рассказ воспитателя из личного опыта с привлечением детей.</p> <p>3. Наблюдение в уголке природы</p> <p>Работа по привитию культурно-гигиенических навыков, и самообслуживания</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Вечер: 1. Индивидуальная работа по ИЗО.</p> <p>2. Сюжетная игра</p>	Создание среды для игровой деятельности Создание предметной среды в уголке развития речи. 56

	Средняя группа	<p>Утро: 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживания</p> <p>2. Наблюдения. Работа в уголке природы</p> <p>3. Дидактическая игра по ознакомлению с природой</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Вечер: 1. Театрализованные игры</p> <p>2. Индивидуальная работа по лепке</p>	<p>Создание предметной среды для сюжетно-ролевой игры</p> <p>Создание предметной среды для конструирования</p>
	Старшая группа	<p>Утро: 1. Работа в уголке природы</p> <p>2. Планирование жизни группы на неделю</p> <p>3. Формирование привычки к здоровому образу жизни</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Вечер: 1. Работа в книжном уголке</p> <p>5. Беседы о произведениях искусства, народно – прикладного искусства.</p>	<p>Создание предметной среды для конструирования, аппликации</p> <p>Создание развивающей среды для игровой деятельности</p>

	Подготовительная группа	<p>Утро: 1.Формирование привычки к здоровому образу жизни</p> <p>2.Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>3.Дидактические игры</p> <p>4.Совместное планирование жизни группы на неделю</p> <p>Вечер:1.Индивидуальная работа по лепке</p> <p>2.Беседы о произведениях искусства, музыке.</p> <p>3.Работа в книжном уголке (ремонт книг)</p> <p>4.Индивидуальная работа по грамоте</p>	<p>Создание развивающей среды для ручного труда</p> <p>Создание развивающей среды для игровой деятельности</p> <p>Создание развивающей среды для экспериментальной деятельности</p>
Вторник	1 младшая группа	<p>Утро: 1.Работа по привитию навыков самостоятельности при умывании и приеме пищи</p> <p>2.Работа в уголке эстетического восприятия (рассматривание картин, игрушек, предметов прикладного искусства)</p> <p>3.Игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Вечер: Настольно – печатные игры на ознакомление с ближайшим окружением.</p> <p>2. Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя.</p> <p>3. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.</p>

	2-ая младшая группа	<p>Утро:1.Работа по развитию движений у детей.</p> <p>2.Настольно-печатные и дидактические игры</p> <p>3.Трудовые поручения в уголке природы.</p> <p>Вечер:1.Познавательно-исследовательская деятельность в мини лаборатории.</p> <p>2.Подарки детям, изготовленные руками вос-ля</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Средняя группа	<p>Утро: 1.Работа по звукопроизношению</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра, строительные игры детей</p> <p>3. Совместная деятельность по рисованию</p> <p>Вечер:Воспитание правил поведения и безопасности детей</p> <p>2. Театрализованная деятельность</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности в уголке ФИЗО</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.

	Старшая группа	<p>Утро: Дидактические игры по развитию речи, словесные игры</p> <p>2. Сюжетные игры</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Вечер: Ручной труд, конструирование из бумаги.</p> <p>2. Самостоятельные подвижные игры</p> <p>3. Совместная продуктивная деятельность</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Подготовительная группа	<p>Утро: Индивидуальная работа по формированию ЭМП</p> <p>2. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Вечер: 1. Совместная художественная деятельность</p> <p>2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>3. Театрализованная деятельность</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
Среда	1 младшая группа	<p>Утро: Работа по развитию речи: Звукоподражанию, звукопроизношению.</p> <p>2. Подвижные игры, игры в физкультурном уголке.</p> <p>Вечер: Праздники и развлечения</p> <p>2. Изготовление и дарение подарков.</p> <p>3. Создание условий для отобразит. игр</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.

	2-ая младшая группа	<p>Утро: Работа по развитию речи</p> <p>2. Подвижные и хороводные игры</p> <p>Вечер: Беседы о правилах поведения и безопасности.</p> <p>2. Театрализованная деятельность</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Средняя группа	<p>Утро: Индивидуальная работа по ИЗО.</p> <p>2. Сюжетные игры</p> <p>3. Наблюдение из окна</p> <p>Вечер: Сладкий стол</p> <p>2. Беседы по правилам личной безопасности (Валеология)</p> <p>3. Самостоятельная деятельность по развитию движений</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Старшая группа	<p>Утро: Наблюдение и работа в уголке природы.</p> <p>Исследовательская д-ть</p> <p>2. Работа в уголке эстетического восприятия (рассматривание картин, изделий народного промысла и т.д.)</p> <p>3. Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>Вечер: Сладкий стол</p> <p>2. Беседы на нравственные темы</p> <p>3. Совместная работа по валеологии.</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.

	Подготовительная группа	<p>Утро: Беседы на нравственные темы.</p> <p>2. Работа в зоне эстетического восприятия</p> <p>3. Самостоятельные строительные игры</p> <p>Вечер: Сладкий стол</p> <p>2. Познавательная пятиминутка</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Самостоятельная двигательная д-ть</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
Четверг	1 мл. группа	<p>Утро: Познавательные игры – экспериментирования</p> <p>2. Приобщение к книге. Чтение и рассказывание.</p> <p>3. Сюжетно-образительная игра</p> <p>Вечер: 1. Сенсорные игры</p> <p>2. Создание среды для продуктивной д-ти по лепке</p> <p>Строительные игры</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.

	2-мл. группа	<p>Утро: 1. Работа по развитию движений</p> <p>2. Воспитание к-г навыков и самостоятельности</p> <p>3. Совместные сюжетные и строительные игры детей.</p> <p>Вечер: Индивидуальная и самостоятельная продуктивная деятельность</p> <p>2. Подарки детям из природного и бросового материала</p> <p>3. Подвижные игры.</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Средняя группа	<p>Утро: Работа по развитию речи : звукопроизношение, сочинение небылиц, сказок и т.д.</p> <p>2. Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>3. Самостоятельные строительные игры</p> <p>Вечер: Совместная работа по познавательному развитию, экспериментированию</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Самостоятельная двигательная деятельность с использованием оборудования из уголка по ФИЗО</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.

	Старшая группа	<p>Утро: Индивидуальная работа по развитию двигательной активности.</p> <p>2. Беседы по коммуникации – культура общения.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Вечер: Рукодельные мастерские, кружковая работа.</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Проведение досугов, развлечений</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Подготовительная группа	<p>Утро: Индивидуальная работа по подготовке к грамоте</p> <p>2. Беседы на нравственные темы</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Вечер: Индивидуальная работа по развитию связной речи.</p> <p>2. Рукодельные мастерские, кружковая работа.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность по ИЗО</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
Пятница	1 мл. группа	<p>Утро: Внесение и обыгрывание игрушек. Решение проблемных ситуаций</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>Вечер: 1. Игры – драматизации с использованием настольного театра</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.

	2 – мл. группа	<p>Утро: Наблюдение и работа в уголке природы</p> <p>2. Игры на развитие воображения, творчества, работа с коллажами, разбор путаниц, решение проблемных ситуаций</p> <p>Вечер: Рассматривание предметов искусства</p> <p>2. Вечер отдыха, театрализованная деятельность, концерты, досуги</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Средняя группа	<p>Утро: Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>2. Совместные и коллективные работы с использованием нетрадиционных техник</p> <p>3. Подведение итогов прожитой недели.</p> <p>Вечер: Театрализованная и концертная деятельность</p> <p>2. Проведение досугов и развлечений.</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
	Старшая группа	<p>Утро: Индивидуальная работа по ФМП</p> <p>2. Совместная и коллективная продуктивная деятельность</p> <p>3. Подведение итогов « Что мы сделали за неделю?»</p> <p>Вечер: Театрализованная деятельность</p> <p>2. Проведение досугов, развлечений.</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.

	Подготовительная группа	<p>Утро: Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>2. Совместная деятельность по правилам личной безопасности.</p> <p>3. Подведение итогов за неделю</p> <p>Вечер: Театрализованная и концертная деятельность</p> <p>2. Проведение досугов, развлечений</p> <p>3. Самостоятельная деятельность в уголке «Читаем сами»</p>	Создание развивающей среды по запросу непосредственной образовательной деятельности.
--	-------------------------	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Так как воспитательно-образовательный процесс ДОУ базируется на примерной общеобразовательной программе «Радуга», то в соответствии с ней определяются нормы жизни группы, традиции группы и праздники.

66

Нормы жизни группы:

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Педагоги ДОУ стремятся заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов очень немногочисленна (два-три ограничения) и касается основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей, уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники:

Традиция «Утро радостных встреч»:

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»):

Как правило в ДОО эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники:

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; обще гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

67

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, сивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»:

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»:

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых воспитатель сам **распределяет поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» стараемся проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения:

В каждой группе выработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решается, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Так же используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Социальный статус родителей:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Критерии	Результат
Общее количество семей (дошкольные группы)	
Из них:	97
полных	23
Неполных	10
Многодетных	8
Малообеспеченных	
Образовательный уровень родителей	
Оба родителя имеют высшее образование	12
1-высшее, 1 – средне-специальное	60
Оба родителя имеют средне-специальное образование	34
1-средне-специальное, 1 - общее	14
Оба родителя имеют среднее образование	-
Социальный состав:	
Служащие	40
Интеллигенция	19
Рабочие	23
Бизнесмены	2
Неработающие	6

70

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

<p>процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
--	---	--

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОУ.

В нашем ДОУ воспитывается 1 ребенок с ОВЗ – один ребенок посещает подготовительную к школе группу (с нарушением слуха).

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать

освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ● создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; ● реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; ● учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; ● взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития; ● планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ● определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; ● оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); ● участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● развивает мелодико-интонационную выразительность речи; ● закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); ● осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; ● разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. ● отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; ● соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; ● повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического 	<ul style="list-style-type: none"> ● выполняет врачебное назначение; ● выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

	здоровья.	
--	-----------	--

Разработка индивидуальных программ

При разработке индивидуальной образовательной программы учитывается особенности каждого возрастного периода и выделяются соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

В результате реализации коррекционной работы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В ФГОС одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.**

Принцип индивидуализации: сейчас много детей с ОНР, у которых нарушены звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематический слух, связная речь, с этими детьми работа планируется индивидуально, занятия проводятся по 2-3 раза в неделю,

Принцип признания ребёнка полноправным участником образовательного процесса: до введения ФГОС занятие носило учебный характер и Взрослый – педагог, был отдален от детей (над/против), то сейчас занятие носит партнерскую форму, при котором взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге;

Принцип поддержки детской инициативы: теперь воспитатель должен настолько продумывать занятия, чтобы у ребенка была возможность выбора заданий. Т.е задачи занятия поставлены педагогам и ребенку предлагается выбор материала, который будет использован для достижения поставленных задач;

Принцип интеграции специалистов: для этого ежемесячно составляется план взаимодействия, воспитателей, муз. руководителя, чтобы полученные ребенком знания закреплялись на других занятиях;

Принцип взаимодействия родителей, как законных представителей ребёнка и ДОУ: родителей являются не только союзниками, но и грамотными помощниками. Необходимо активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание

ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

С родителями проводятся:

- Родительские собрания;
- Мастер-классы по проведению артикуляционной гимнастики, развитию фонем. слуха, грамматического строя речи, связной речи), практические занятия;
- Наглядно-стендовая информация;
- Проведение совместных праздников и развлечений;
- Проектная совместная деятельность;

Каждому известно, что Стандарт выделяет пять образовательных областей и в работе по коррекции нарушений речи развитие ребёнка по этим направлениям происходит параллельно.

Физическое развитие:

- пальчиковая гимнастика;
- речь с движением (логоритмика);
- физкультминутки;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие общей моторики;
- зрительная гимнастика.

Речевое развитие:

- игровые ситуации;
- мини – инсценировки;
- автоматизация поставленных звуков;
- проблемные ситуации;
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- рассказывание по картине;
- тематические досуги.

Познавательное развитие:

- составление описательных рассказов;
- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;
- реализация проектов.

Социально-коммуникативное развитие:

- настольно-печатные, дидактические игры;
- инсценирование стихов, потешек;
- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;

Художественно-эстетическое развитие:

- дидактические игры и упражнения;
- штриховка;
- игры на развитие слуха и голоса;
- музыкально-ритмические движения.

Работа учителя-логопеда осуществляется в соответствии с рабочей программой, которая разработана с учетом требований ФГОС и ООП ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, создаваемые в ДОУ для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Развивающая предметно – пространственная среда
в МДОУ «Детский сад «Звездочка»_**

Вид помещения, функциональное использования	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Песочная игротерапия • Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания 	<p>Пространство игровой комнаты условно разделено на три сектора: 1. 1. Сектор активной деятельности (50%)</p> <p>2. Рабочий сектор (30 %)</p> <p>3. Сектор спокойной деятельности (20%).</p> <p>Под сектор активной деятельности выделяется большая часть пространства группы, чтобы удовлетворить потребность маленького ребенка в движении. Здесь располагаются материалы и пособия для двигательной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности, продуктивной деятельности из различных видов конструкторов, сюжетные игрушки для ролевых игр мальчиков и девочек. Оборудование легкое, быстро трансформируется по желанию детей. В этом секторе в зависимости от возрастной группы оборудованы различные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр физической культуры (различное оборудование традиционное и нетрадиционное для двигательной деятельности детей); • Центр конструирования (различные виды строителя, леги, машинки, различные игровые наборы и др.); • Центр сюжетно-ролевой игры (оборудование для сюжетных игр согласно возрасту детей «Семья», «Магазин»); • Центр экологии (мини-цветники, стойки для цветов, инструменты для ухода за цветами, природный и бросовый материал для продуктивной деятельности, огород на окне, календарь природы, дневники наблюдений и др., согласно возрастной группе и времени

	<p>года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр (музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры и др.); • Центр театрализованной деятельности (различные виды театров, пособия для игр-драматизаций, театральная ширма, маски, шапочки, костюмерная) • Центр изобразительного искусства (столы для рисования, разнообразные материалы для детского творчества, полка для выставок детских работ); • Познавательный центр (уголок краеведения, центр математики, центр развития речи, центр по ОБЖ и здоровьесбережению, полочка умных книг, полочка «Читаем сами (подготовительные группы), мини-лаборатория и уголок экспериментирования (средний и старший дошкольный возраст), центр воды и песка (ранний и младший дошкольный возраст), дидактические и настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики и сенсорики; <p>Под рабочий сектор отводиться примерно треть группы, так как там размещается оборудование для организации НОД и легко меняет свой облик. В него входят стульчики и столы в соответствии с группой роста.</p> <p>Сектор спокойной деятельности небольшой, так как предполагает уединенность и возможность для отдыха детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр отдыха – эстетического воспитания детей (модульная мягкая детская мебель, книжный столик, картины, полочка красоты). <p>Все группы оборудованы согласно возрасту детей, в группах есть детские стенки, полки, стеллажи для размещения игр и пособий, игровая мебель.</p>
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дневной сон · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Гимнастика пробуждения после сна · Игровая деятельность · Эмоциональная разгрузка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские индивидуальные кровати для дневного сна 2. Письменный стол 3. Стулья для воспитателей 4. Массажные коврики 5. Мебельные шкафы для методической литературы (микро-кабинет)

<p>Приемные групп</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Информационно-просветительская работа с родителями · Консультативная работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские индивидуальные шкафчики для одежды, 2. Детские лавочки в соответствии с ростом детей 3. Банкетки, пуфики 4. Столы для выставки детского творчества 5. Творческие уголки «Юный художник» 6. Информационный стенд для родителей 7. Наглядно-текстовая информация 8. Папки-ширмы, папки-передвижки, информационный блок 9. Уголок здоровья 10. Шкаф для верхней одежды персонала 11. Зеркало
<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Гигиенические процедуры · Закаливание водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики для полотенец по количеству детей 2. Раковины для умывания 3. Зеркало 4. Кармашки для индивидуальных расчесок по количеству детей 5. Шкаф младшего воспитателя с инвентарем 6. Унитазы детские 7. Поддон с душем для гигиенических процедур
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совместная образовательная деятельность по физической культуре · Утренняя гимнастика · Физкультурные досуги · Спортивные праздники, развлечения · Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками · Индивидуальная работа по развитию основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей · Консультативная работа с родителями и воспитателями · Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастические скамейки (6 шт.) 2. Шведская стенка (7 пролетов, 3 высоких, 2 низких) 3. Щиты – мишени для метания 4. Баскетбольные кольца 5. Тренажер «Здоровье» 6. Батуты для прыжков 7. Лестница для лазания малая 8. Сухой бассейн 9. Бревно для перелезания – 2 шт. 10. Спортивный уголок с различным спортивным инвентарем (гимнастические палки, оборудование для барьеров, конусы, ходунки, различные дорожки и др.) 11. Мебельная стенка для хранения спортивного оборудования (кегли, платочки, флажки, ленточки и др.) 12. Микро-кабинет 13. Мини-библиотека 14. Фонотека 15. Корзина для хранения мячей 16. Стойка для гимнастических палок 17. Стойки для обручей

	<ul style="list-style-type: none"> 18. Пианино 19. Музыкальный центр 20. Гимнастические маты 21. Атрибутика для оформления мероприятий 22. Информационный стенд для родителей и педагогов
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности · Праздники, утренники, развлечения, досуги · Утренняя гимнастика · Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств · Театральные представления · Кружковая работа (кружок «Веселая капель»): · Индивидуальная работа по развитию творческих способностей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей · Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с родителями и воспитателями · Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения · Родительские собрания, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фортепиано 2. Музыкальный центр 3. Телевизор 4. Магнитофон 5. ДВД 6. Фонотека (аудио, видео – кассеты) 7. Детские стулья 8. Детские столы 9. Хохломские столы 10. Письменный стол 11. Стулья для взрослых 12. Ковры 13. Декоративный светильник 14. Зеркало 15. Тумбы под аппаратуры 16. Атрибутика для оформления зала 17. Театральная ширма 18. Мебельная стенка для хранения атрибутики для занятий, развлечений и мероприятий, наборов инструментов, кукольный театр и др.) и документации 19. Микро-кабинет 20. Мини-библиотека 21. Информационный стенд для родителей

<p>концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов и др. · Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов · Организация методического обеспечения · Организация деятельности творческих методического совета · Самообразование педагогов · Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня · Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов · Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение · Осуществление электронного документооборота · Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. · Создание мультимедийных презентаций · Аналитическая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература согласно Основной образовательной программе ДОУ, ФГОС и программы «Радуга», дополнительная методическая и научно-информационная литература, материалы в помощь воспитателю по основным образовательным областям, наглядно-текстовая информация, дидактический материал, наборы для занятий с детьми, картины, плакаты обучающего характера, детская литература художественного и познавательного направления. 2. Документация по методическому обеспечению ДОУ (архив и текущая). 3. Информационные стенды для педагогов ДОУ 4. Компьютер, принтер, сканер. 5. Мультимедийная установка 6. Сайт ДОУ. <p>Методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста на тему: «Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС» 2. Консультация для воспитателей групп дошкольного возраста на тему: «Организация предметно-развивающей среды ДОУ в связи с введением в ФГОС» 3. Круглый стол для воспитателей: «ФГОС ДОУ»

<ul style="list-style-type: none"> · Изучение и обобщение педагогического опыта · Обработка и хранение различных документов (архив) · Консультативная работа с родителями 	<p>в вопросах и ответах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Конкурс предметно-развивающей среды по двигательной деятельности и здоровьесбережению детей согласно ФГОС» 5. Лекторий повышения деловой квалификации на тему: «Требования к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС». 6. Педагогический совет на тему: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 7. Опыт работы воспитателей средней группы №1 Сосуновой В.М.и Шарычевой О.И на тему: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО» (презентация) 8. Опыт работы воспитателя второй младшей группы на тему: «Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях введения ФГОС» (презентация). 9. Опыт работы воспитателя Скрябиной Л.Н. на тему: «Создание предметно-развивающей среды в группе». 10. Конкурс ДОУ на тему: «Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС».
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> · Профилактическая оздоровительная работа с детьми · Оказание первой медицинской помощи · Медицинские осмотры детей · Антропометрические измерения · Мониторинг заболеваемости · Прием врача-педиатра · Составление меню · Изоляция заболевших детей · Хранение документов (архив) · Консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весы 2. Ростомер 3. Письменный стол 4. Шкафы для хранения медицинских карт детей и документации 5. Шкаф для медицинских препаратов и аптечки первой помощи 6. Холодильник для льда 7. Кушетка 8. Письменный стол 9. Шкаф для хранения медицинских инструментов 10. Аптечка для оказания первой помощи при анафилактическом шоке 11. Аптечка ВИЧ-инфекции 12. Информационный стенд для родителей и педагогов
<p>Рекреации, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ознакомительная, 	<p>1 этаж:</p>

<p>информационная, просветительская работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность с детьми · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление холлов ДОУ: информационный стенд о ДОУ при входе, наглядно-текстовая информация по ОБЖ, информация для родителей детей, поступающих в ДОУ, 2. Планы эвакуации при пожаре, памятки для персонала <p>2 этаж:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд у кабинета заведующего с оперативной информацией ДОУ. 2. Планы эвакуации при пожаре, памятки для персонала
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класс (используется для познавательной деятельности с детьми, проведения НОД) <ul style="list-style-type: none"> • Парты • Стулья • Доска • Наборное полотно • Плакаты по учебной и познавательной деятельности • Полки для хранения учебных пособий <p>Буфетные группы: Мойки для мытья посуды, сушилки для посуды, шкафы для хранения посуды и инвентаря, раздаточный стол.</p> <p>Пищеблок: Электрические плиты, инвентарь для приготовления пищи, холодильная и морозильная камеры для хранения продуктов, холодильники для хранения посуды, короб для хлеба, мойки для мытья посуды, шкафы и стеллажи для хранения инвентаря, раздаточные столы.</p> <p>Прачечная: Шкафы для хранения чистого белья, столы для глажения, стиральные машины, ванна, сушилка для белья.</p>

<p>1. Буфетные групп - раздача пищи воспитанникам; - санитарная обработка посуды; - хранение посуды, инвентаря</p> <p>2. Пищеблок -приготовление пищи для воспитанников, - хранение продуктов</p> <p>3. Прачечная - стирка и глажка белья - хранение чистого белья.</p>	
<p align="center">Объекты территории, функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Участки групп</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической · Самостоятельная деятельность детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, световоздушные ванны и др. · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песочницы 2. Игровое оборудование для сюжетных игр: машины, домики, беседки, столики, скамейки 3. Оборудование для развития двигательной сферы детей: лестницы-лианы, лестницы-пружинки, шведские лестницы, змейки из пенечков, турники, горки, приспособления для метания, перешагивания, лазания, сенсорные дорожки 4. Веранды для прогулок в ненастную погоду 5. Выносной материал согласно времени года: ведерки, совочки, лопаты, машины, скакалки, формочки, лыжи, мячи и т.д. 6. Цветники 7. Грядки для посадок зелени
<p>Зона зеленых насаждений, цветники</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветники и вазоны на прогулочных участках групп 2. Зеленые насаждения по границам прогулочных участков 3. Зеленые насаждения (кусты, деревья) на территории ДОУ

<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги · Экспериментальная и опытническая деятельность · Психологическая разгрузка детей и взрослых · Индивидуальная работа с детьми 	<p>4. Цветочные клумбы у центрального входа ДОУ</p>
--	---

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагога: из них 10 воспитателей и специалисты: 1 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава:		
1. По образованию	высшее образование	3 человека
	среднее педагогическое образование	4 человека
	среднее специальное образование	5 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационная категории	7
	соответствие занимаемой должности	7

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы администрации города - 5 педагога;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных курсах, 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДОУ, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального

мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. 3 педагогов, не имеющих профессионального дошкольного педагогического образования успешно прошли курсы профессиональной переподготовки, дающие право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного воспитания, 1 педагога получают средне-специальное педагогическое образование на базе Калязинского педагогического колледжа.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования,